

Приложение 1 к РПД
Б1.О.17.08 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.08 История первобытного общества
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим), в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой

мой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Интерактивные занятия проводятся в следующих формах:

а) Работа в группе. Курс делится на группы (как правило, 2 – 3 человека), за каждой из которых закрепляется один содержательный элемент темы занятия. Задача группы – изучить весь материал по данному блоку и представить его в виде доклада, сопровождаемого м/м презентацией. Доклад должен быть адаптирован для записи остальными студентами группы. В конце занятия проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чьи сообщения оказались наиболее удачными и почему, что нужно сделать для исправления недостатков.

б) Дискуссия. В отличие от работы в группах, дискуссия предполагает подготовку всей учебной группы по всей теме занятия. При этом уже в ходе занятия курс делится на группы в соответствии с дискуссионными вопросами, заявленными в теме, занимая одну из аргументированных позиций. Задача малой группы – отстаивание собственной позиции, приведение всех возможных научных аргументов, полемика с представителями других научных позиций. В конце занятия также проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чья позиция оказалась наиболее аргументированной и почему.

в) Обсуждение научно-популярных фильмов. Работа с фильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма (какие аспекты темы отражает данный фильм или его фрагмент);
- работа с фильмом в процессе его демонстрации (работа с содержанием фильма / фрагмента с целью ответа на поставленные вопросы);
- работа с фильмом после демонстрации (ответы на поставленные вопросы, дискуссия о содержании фильма / фрагмента, подведение итогов просмотра).

3. Составление реферативного обзора

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме. При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов). При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. Темы для составления реферативного обзора см. в Приложении 2 к данной РПД.

Пример:

Одной из стадий происхождения человека, а именно неандертальцам, посвящено исследование Л.Б. Вишняцкого (*Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: История несостоявшегося человечества. – М., 2010*).

В своей работе он в научно-популярной форме излагает историю изучения неандертальцев, сообщает последние данные (2010 г.) о дешифровке их ДНК, рассматривает вопросы об их происхождении, образе жизни, анализирует дискуссионные вопросы о степени родства неандертальцев с *Homo sapiens*, о существовании у неандертальцев культуры, о причинах их исчезновения. В частности, по поводу важнейшего для антропологии вопроса о позиционировании неандертальцев в общей картине антропогенеза, Л.Б. Вишняцкий четко выделяет две основные линии:

- концепцию Марселина Буля, считавшего неандертальцев особым видом, не имеющим прямого отношения к *Homo sapiens*;
- концепцию Дэниела Каннингема – Алеши Хрдлички, считавших, что неандерталец – это промежуточная стадия в линии, ведущей от питекантропа к *Homo sapiens*.

Требования к оформлению текста:

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

4. Подготовка м/м презентации и сравнительной таблицы по изучаемой теме, решение тестовых заданий

4.1. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в плане практических занятий.

4.2. Сравнительная таблица

Одним из контрольных заданий является заполнение сравнительной таблицы. Для этого необходимо вписать в ее графы краткие (2 – 5 предложений) характеристики в соответствии с указанными критериями:

стадии истории родового строя	критерии				
	хронологические рамки	хозяйственный строй	социальные структуры	структуры управления	брачно-семейные отношения
раннепервобытная община					
позднепервобытная община					

4.3. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк

заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

5. Учебно-методический кейс

Целью задания является разработка пакета учебно-методических материалов (кейса) для основной средней школы (5 класс, История древнего мира). Темы для составления учебно-методического кейса см. в Приложении 2 к данной РПД.

Структура кейса

1. Анализ места темы в школьном курсе Истории древнего мира.

Данный блок кейса выполняется на основе сравнительного анализа школьных учебников по Истории Древнего мира (Всеобщей истории). Для этого необходимо проанализировать место избранной Вами темы в изложении авторов разных учебников. Для сравнения необходимо взять не менее 2 учебников. Результатом сравнительного анализа должно стать заполнение **таблицы** (см.). Для анализа необходимо использовать только учебники, включенные в Федеральный перечень в соответствии с ФГОС ВО. В него включены «линейки» учебников трех издательств – «Просвещение», «Дрофа (Вентана)» и «Русское слово». С учебниками и всем комплектом учебно-методического сопровождения можно ознакомиться на официальных сайтах этих издательств:

<https://prosv.ru/> - издательство «Просвещение»

<https://rosuchebnik.ru/> - издательство «Дрофа-Вентана»

<http://русское-слово.рф/> - издательство «Русское слово»

В таблице допускается введение дополнительных критериев для сравнительного анализа.

Анализ места темы в школьном курсе Истории древнего мира (Всеобщей истории)

название учебника, выходные данные	объем материала, посвященный теме (§§, страницы)	оценка содержания материала по теме	соответствие материала задачам обучения истории	соответствие материала современному состоянию научных знаний	наличие и качество методического аппарата (вопросы для повторения, иллюстрации, тексты источников)
[Учебник № 1]					
[Учебник № 2]					

ВЫВОД [каковы достоинства и недостатки изложения материала в каждом из рассмотренных учебников, какой учебник кажется Вам наиболее оптимальным в плане изложения данной темы]:

2. Содержательный блок.

Основная задача – изложение содержания темы. Содержание представляется в виде краткого обзора, ориентированного на изучение данного материала в 5 классе средней школы в течение 1 урока. Объем содержательной части – не менее 5 страниц печатного текста.

Основные требования к структуре и содержанию:

2.1. Структура:

- ✓ тема
- ✓ цель и задачи
- ✓ план
- ✓ содержание (в соответствии с вопросами плана)
- ✓ выводы

2.2. Содержание:

- ✓ должно полностью исчерпывать тему;

- ✓ должно соответствовать современному состоянию науки;
- ✓ должно соответствовать возрастным особенностям учащихся (5 класс);
- ✓ должно соответствовать содержанию избранного учебника и ориентироваться на работу с ним;
- ✓ должно содержать актуализацию уже изученного материала и готовить учащихся к освоению последующих тем;
- ✓ должно быть ориентировано на формирование у учащихся универсальных учебных действий, развитие личности обучающегося.

Содержательный блок представляется в виде **таблицы**:

Тема урока:		
Цель урока:		
[создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурной</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательной</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), <i>коммуникативной</i> (учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).]		
Задачи:		
обучающие	развивающие	воспитывающие
сформировать у учащихся знания о...	сформировать умение анализировать исторические источники / ситуации / учебные задачи	развитие навыков самостоятельного получения информации / активности, направленной на решение учебных задач и ситуаций
Учебник: [указать полные выходные данные, параграф и/или страницы]		
Содержание урока		
План:		
1.		
2.		
3.		
пункт плана	Содержание	раздел учебника
Выводы:		

Содержательный блок должен сопровождаться **иллюстративным материалом** (на выбор студента):

- м/м презентация;
- набор иллюстраций в соответствии с вопросами плана;
- видеоматериалы или ссылки на них (при необходимости);
- другие наглядные пособия.

3. Контрольно-измерительный блок.

Основная задача – диагностика сформированных в результате изучения темы компетенций обучающихся. Контрольно-измерительный блок может включать в себя следующие виды заданий по теме:

- тест (вопросы на знание дат / процессов / терминов; вопросы на последовательность событий; вопросы на соответствие и т.д.);
- ситуационные задания (формулировка исторической ситуации и варианты ее решения);
- кроссворд;
- текст с ошибками;
- и др.

Обязательные требования:

- ✓ содержание заданий должно соответствовать теме и эффективно диагностировать решение указанных задач;
- ✓ содержание заданий должно соответствовать возрастным особенностям учащихся (5 класс);
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать ключ для проверки;
- ✓ контрольно-измерительный блок должен содержать четкие критерии оценивания.

4. Самостоятельная работа учащихся.

Основная задача – организация самостоятельной работы учащихся по освоению темы. Данный блок может состоять из одного вида деятельности (на выбор):

- анализ произведений искусства;
- работа с иллюстрациями;
- подготовка доклада;
- составление экскурсионного маршрута (например, «Виртуальная экскурсия по петроглифам Кольского полуострова»).

Обязательные требования:

- ✓ содержание задания должно полностью соответствовать изученному материалу;
- ✓ задание должно быть изложено четко, содержать в себе четко проверяемые дидактические единицы;
- ✓ задание должно содержать в себе четкие критерии оценивания.

7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;
«хорошо»: 81 – 90 баллов;
«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;
«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий

Раздел 1. Происхождение человека.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ НАУКИ О ПЕРВОБЫТНОСТИ (до конца XIX века) (2 часа)

План:

1. Представления о предыстории человечества в античной литературе.
2. Христианская концепция происхождения человека.
3. Накопление географических и этнографических знаний в XV – XVIII вв. Первобытное прошлое человечества в европейской просветительской историографии (К. Линней, Д. Вико, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.-А. Кондорсе; теория общественного договора в европейской мысли XVII – XVIII вв.).
4. Вопрос о социальных структурах первобытного общества (А. Фергюссон, И.-Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан).
5. Теория родовой общины Л.Г. Моргана и ее значение.

Литература:

основная

[1, Глава 1]

Задания для самостоятельной работы:

Составьте презентацию по одной из тем:

- Пять «веков» истории человечества в «Теогонии» Гесиода.
- Т. Лукреций Кар о первобытном обществе.
- Древние германцы в «Записках» Цезаря и сочинениях Тацита.
- Дж. Вико об эпохах человеческой истории.
- Первобытный «коммунизм» в творчестве Ж.-Ж. Руссо и Г. Мабли.

Вопросы для самоконтроля:

- Сочинения греческих и римских авторов, стремившихся к формулировке общих концепций развития человечества («Теогония» Гесиода, «О природе вещей» Т. Лукреция Кара, философские концепции Платона и неоплатоников, Аристотеля, историческая концепция Полибия и т.д.).
- Сведения о первобытных народах в сочинениях Гекатея Милетского, Геродота, Страбона, Тацита.
- Основные принципы средневекового христианского исторического мировоззрения (креационизм, эсхатологизм, провиденциализм, сотериологизм), их влияние на представления о сотворении человека и начале человеческой истории.
- Накопление практических знаний о первобытных народах в процессе Великих географических открытий и колониальных захватов. Первые попытки систематизации знаний о первобытности в процессе наблюдений и описаний реликтовых обществ.

- Европейские просветители о начале человеческой истории и первобытном обществе; идея прогресса человеческого разума; идеализация первобытности.
- Теория «общественного договора» и ее основные представители в XVII – XVIII вв. Д. Вико о теории «общественного договора».
- Европейская наука XVIII – первой половины XIX вв. о формах социальной организации первобытного общества (А. Фергюссон, И.-Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан). Семья или род?
- Вклад Л.Г. Моргана в становление науки о первобытности:
 - ✓ обоснование первичности рода по отношению к семье в исторической ретроспективе;
 - ✓ рассмотрение эпохи первобытности как эволюции производительных сил общества;
 - ✓ анализ процессов разложения первобытного строя; «военная демократия».
- Значение взглядов и деятельности Л.Г. Моргана. Популяризация его трудов Ф. Энгельсом.

Тема 2. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА И ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

План:

1. Возникновение теорий об антропогенезе как части биологической эволюции («Система природы» К. Линнея, «Философия зоологии» П. Ламарка; открытия Б. де Перта).
2. Теория естественного отбора Ч. Дарвина; естественный отбор и происхождение человека.
3. Дискуссионные вопросы теории естественного отбора и границы ее применения в палеоантропологии.

Литература:

основная

[1, Глава 1]

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте следующие публикации и ответьте на вопросы:

<http://liberea.gerodot.ru/neoglot/darwins.htm> - Суды над Дарвином.

<https://rg.ru/2007/02/20/mamontov-darvin.html> - Уйдет ли Дарвин из школы? // Российская газета. 20.02.2007

<https://polit.ru/article/2007/04/26/kosterin/> - «Дарвин не против Маши»: комментарий по поводу дела М. Шрайбер.

Вопросы:

- какие антидарвиновские процессы за рубежом и в России вам известны?
- каковы общие черты антидарвиновской аргументации?
- представьте, что Вы являетесь ответчиком на процессе М. Шрайбер от имени Министерства образования. Какие аргументы Вы бы подобрали для своего выступления?

Вопросы для самоконтроля:

- Появление первых рационалистических идей об эволюции человека как биологического вида. Систематика К. Линнея.
- Развитие эмпирической этнографии и кризис креационистской теории происхождения человека. Становление идеи об антропогенезе как рациональном процессе развития человека. П. Ламарк.
- Первые находки останков первобытных людей. Становление палеоантропологии.
- Деятельность Ч. Дарвина. Создание и развитие концепции естественного отбора.
- Антропогенез в концепции Ч. Дарвина.
- Ч. Дарвин о границах применения и недостатках теории естественного отбора.
- Дарвинизм в общественной мысли Европы XIX – первой половины XX вв.
- Современные концепции антропогенеза и дарвинизм.
- Антидарвиновское движение за рубежом и в России. «Обезьяний процесс» 1925 г. Дело М. Шрайбер.

Тема 3. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ АНТРОПОГЕНЕЗА (6 часов)

1. Семинарское занятие (4 часа)

План:

1. Основные проблемные вопросы изучения антропогенеза: общая характеристика.
2. Вопрос о критериях человека на стыке науки, философии и религии: пути решения и проблемные поля.
3. Вопрос о прародине человечества и пути его решения в истории науки о первобытности.
4. Понятие о движущих силах (факторах) антропогенеза. Основные варианты решения вопроса о факторах антропогенеза в истории науки о первобытности:
 - теория естественного отбора Ч. Дарвина и ее недостатки;
 - «трудовая теория» Ф. Энгельса и границы ее применения в палеоантропологии;
 - климатические теории факторов антропогенеза (теория саванны Р. Дарта; теория прибрежного обитания архантропов);
 - теория радиоактивных мутаций Г.Н. Матюшина и ее современное значение;
 - синтетическая теория эволюции и ее основные представители за рубежом и в России;
 - нейтральная теория молекулярной эволюции; концепция М. Кимуры; антропогенез как генетико-стохастическая изменчивость в популяциях.

Литература:

основная

[1, Глава 2]

дополнительная

[2, Глава 2]

Задания для самостоятельной работы:

Составьте презентацию по одной из тем:

- полицентрическая и моноцентрическая теории происхождения человека: история борьбы и компромисса;
- внетропическая теория Ю.А. Мочанова;
- «трудовая теория» Ф.Энгельса и границы ее применения;
- теория «радиоактивного выброса» Г.Н. Матюшина;
- климатическая теория факторов антропогенеза и границы ее применения;
- синтетическая теория эволюции: достоинства и недостатки;
- нейтральная теория молекулярной эволюции: достоинства и недостатки.

Вопросы для самоконтроля:

- Картина антропогенеза как совокупность дискуссионных вопросов. Основные проблемные вопросы антропогенеза: вопрос о критериях человека; вопрос о прародине человечества; вопрос о движущих силах (факторах) антропогенеза.
- Критерии человека как основной вопрос критериев процесса антропогенеза; антропология, биология, социология, философия и религия о критериях человека; биологическая и социальная эволюция в процессе антропогенеза.
- Место трансформации предлюдей в архантропов как «прародина» человечества. Африка и Восточная Азия как потенциальные прародины. Теория Ю.А. Мочанова о внетропической прародине.
- Вопрос о факторах антропогенеза – основной вопрос палеоантропологии. Возможные варианты и пути его решения в истории науки о первобытности.

2. Интерактивное занятие (2 часа): СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Одиссея первобытного человека»)

Вопросы для обсуждения:

1. Какая из известных Вам концепций факторов антропогенеза представлена в данном фильме? Какими аргументами она доказывается?
2. Как авторы фильма используют современные достижения палеоантропологии и в чем опираются на устаревшие данные?
3. Чем, на Ваш взгляд, объясняется доминирование только одной теории факторов антропогенеза в сюжете фильма?
4. На какие виды человекообразных предков обращается особое внимание? Почему авторы фильма считают их центральным звеном эволюции предлюдей в древнейших людей?
5. Вы – научный консультант популярного фильма о происхождении человека. Предложите собственный сюжет фильма, составьте примерный его сценарий.

Литература:

основная

[1, Глава 2]

дополнительная

[2, Глава 2]

фильм:

Одиссея первобытного человека / <https://www.youtube.com/watch?v=9AWKhjVDM80>

Раздел 2. История первобытного общества

Тема 4. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (6 часов)

1. Семинарское занятие (2 часа)

План:

1. Становление понятия «неолитическая революция» в европейской археологии. Г. Чайлд.
2. Вопрос о причинах перехода к производящему хозяйству в историографии.
3. Очаги возникновения. Учение о центрах происхождения культурных растений Н.И. Вавилова.
4. Формы и направления перехода к производящему хозяйству. Итоги и последствия неолитической революции.

Литература:

основная

[1, Глава 6]

дополнительная

[2, Глава 5]

Задания для самостоятельной работы:

Составьте презентацию по одной из тем:

- фаунистический кризис мезолита – кризис материальной базы первобытного человека;
- учение о центрах происхождения культурных растений Н.И. Вавилова;
- проблема перехода к производящему хозяйству в концепции Дж. Даймонда;
- историческое значение неолитической революции.

Вопросы для самоконтроля:

- Возникновение термина «неолитическая революция». Деятельность Г. Чайлда.
- Причины перехода к производящему хозяйству.
- Возникновение скотоводства и его характер.
- Возникновение земледелия. Очаги первых земледельческих культур.
- Экономические последствия «неолитической революции». Возникновение семейной собственности.
- Социальные последствия перехода к производящему хозяйству. Кристаллизация парной семьи.

Кризис первобытного рода.

2. Интерактивное занятие (4 часа): ПРОБЛЕМЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДЯЩЕГО ХОЗЯЙСТВА (дискуссия)

Основные этапы подготовки дискуссии:

1. Ознакомиться с предложенной литературой;
2. Сформировать четкое представление об основных проблемах «неолитической революции» (причины перехода к производящему хозяйству; проблема поли- и моноцентризма; проблема «неолитическая революция и экономический прогресс»; проблема влияния производящего хозяйства на социальные структуры родовой общины и другие дискуссионные проблемы).
3. Сформировать собственную позицию по каждой из указанных проблем.

Основные принципы дискуссии:

1. Формирование двух дискуссионных групп по дискуссионным проблемам: 1) моноцентрическая теория; 2) полицентрическая теория.
2. Проведение дискуссии по заявленным проблемам.
3. Формулировка основных выводов.

Вопросы для обсуждения:

1. поли- и моноцентрическая теории возникновения производящего хозяйства;
2. неолитическая революция – фактор экономического прогресса или регресса первобытных обществ в среднесрочной перспективе.

Литература:

основная

[1, Глава 6]

дополнительная

[2, Глава 5]

Тема 5. РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНЫХ ОТНОШЕНИЙ (6 часов)

План:

Занятие 1. Социально-экономические процессы

1. Вопрос о предпосылках разложения первобытных отношений в историографии.
2. Экономика позднепервобытных обществ. Возникновение собственности.
3. Деструкция первобытного рода. Первобытная соседская община.
4. Эволюция брачно-семейных отношений. Становление нуклеарной семьи.

Занятие 2. Социально-политические процессы

1. Основные направления и формы дифференциации в позднепервобытных обществах. Возникновение эксплуатации. Рабство.
2. Социальная дифференциация и ее векторы. Военная демократия. Вождество. Становление социально-стратифицированных систем.
3. Основные направления формирования и признаки потестарных структур.
4. Основные региональные варианты разложения первобытных отношений и становления государственности в древности и раннем средневековье.

Литература:

основная

[1, Глава 6]

Задания для самостоятельной работы:

Составьте презентацию по одной из тем:

- марксистская концепция разложения первобытных отношений и возникновения государства: достоинства и границы применения;
- возникновение эксплуатации и ее формы в позднепервобытных обществах (на примере гомеровских поэм);
- «военная демократия» на примере гомеровского эпоса;
- особенности разложения первобытных отношений у восточных славян.

Вопросы для самоконтроля:

- Возникновение производящего хозяйства, разделение труда, возникновение обмена как основные экономические предпосылки разложения первобытных отношений.
- Разделение труда и парцеллизация хозяйства. Возникновение собственности.
- Экономика позднепервобытных обществ. Земледельческие культуры эпохи неолита.
- Кризис родовой общины под влиянием экономических процессов. Становление соседской общины и «сопротивление рода». Потлач.
- Кристаллизация парной семьи. Возникновение брачно-семейной обрядности. Гендерное разделение труда.
- Социальная и имущественная дифференциация в исторической ретроспективе. Основные формы эксплуатации: внутриобщинная, межобщинная, патриархальное рабство.
- Отделение производства от управления и экономические структуры вождества; редистрибутивные и реципрокативные варианты социальной стратификации в позднепервобытный период;
- Война как фактор разложения первобытных отношений. «Военная демократия» и ее типичные примеры.
- Природные условия как фактор разложения первобытных отношений; «речные цивилизации».
- Становление потестарных структур. Основные признаки государства. Возникновение первых государственных образований на Ближнем Востоке.

Тема 6. Интерактивное занятие: КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА (работа в группах) (4 часа)

Технология работы:

- 1) Коллективно в академической группе рассматривается только первый вопрос.
- 2) Затем студенты делятся на три группы, каждая из которых берет для подготовки один из предложенных ниже блоков. Группа должна подготовить обстоятельный доклад, изложение которого должно сопровождаться м/м презентацией.
- 3) Во время доклада каждой из групп остальные студенты конспектируют материал доклада, задают вопросы.
- 4) Рефлексия: в конце занятия проводится анонимное анкетирование для выяснения наиболее удачных и проблемных сюжетов занятия; затем проводится открытая дискуссия о том, чьи сообщения оказались наиболее удачными и почему, что нужно сделать для исправления недостатков.

План:

1. Общий вопрос: Понятие о культуре первобытного общества. Особенности первобытной культуры.

Группа 1. Духовная культура первобытного человека.

- Миропонимание первобытного человека.
- Эволюция форм человеческого сознания в первобытный период. Проблема синкретизма.
- Возникновение религиозных представлений; проблема неандертальских захоронений.
- Основные формы первобытной религии и их эволюция.
- Проблема возникновения языка и речи: основные концепции прошлого и современности.
- Накопление практических знаний.
- Проблема возникновения письменности.

Группа 2. Искусство первобытного общества.

- Проблема возникновения и функции первобытного искусства.
- Происхождение и ранние формы изобразительной деятельности. Орнамент.
- Проблема петроглифов.
- Наскальная живопись первобытного периода. Крупнейшие памятники первобытного изобразительного искусства.
- Эволюция скульптуры. Пластика первобытного периода.
- Мегалитическая архитектура. Виды первобытных мегалитов. Проблема Стоунхенджа.

Группа 3. Первобытное общество на территории Кольского полуострова.

- Первые обитатели Кольского полуострова.
- Миграции из Скандинавии. Проблема «арктического палеолита».
- Миграции из Волжско-Окского междуречья. Культура ямочно-гребенчатой керамики.
- Миграции эпохи раннего металла и формирование саамской народности.
- Основные стоянки первобытного человека на территории Кольского полуострова.
- Крупнейшие археологические памятники Кольского Заполярья. Оленеостровский могильник. Петроглифы Чальмны-Варрэ. Петроглифы Канозера.

Литература:

основная

[1, Глава 7]

Задание для самостоятельной работы:

Составьте краткий путеводитель по объектам культурного наследия первобытного общества на Кольском полуострове, используя следующие ресурсы:

- <http://lexicon.dobrohot.org> – Кольский Север. Энциклопедический лексикон.
- <http://saami.su> – Российские саамы.
- <http://kae.rekvizit.ru/> - Кольская археологическая экспедиция.
- <http://kanozero.su/> - Петроглифы Канозера: Музей наскального искусства.
- <http://mokm51.ru/virtual-tours/> - Мурманский областной краеведческий музей. Виртуальные туры.

Путеводитель должен включать в себя иллюстративный материал (обязательно со ссылками на соответствующие источники информации), краткие пояснения к нему, а также краткий список научно-популярной литературы по данной теме. В путеводителе должны быть отражены, как минимум, следующие объекты:

- петроглифы (Чальмны-Варре, Канозеро)
- стоянки первобытных людей и их материальная культура
- каменные лабиринты
- Оленеостровский могильник.

Путеводитель представьте в виде м/м презентации.